

บทที่ 1

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ

การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้

1. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	1.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)
	1.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)
	1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	1.2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
	1.2.3 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
	1.3 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี
	1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถด้านดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
มาตรฐานที่ 2 ด้านผลลัพธ์งานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	2.1 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3)
	2.2 ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำ
	2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น (8 จังหวัด)
	2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลลัพธ์ การบริการวิชาการแก่ชุมชน และเอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยตาม พระราชบัญญัติ	3.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชบัญญัติ
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามพระราชบัญญัติ
	3.3 บุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
	3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	4.1 จำนวนองค์ความรู้หรือฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติ หมายเหตุ : ไม่ประเมินระดับคณะ แต่ประเมินในระดับมหาวิทยาลัย โดยมีศูนย์ศิลปะฯ เป็นผู้รับผิดชอบ และทุกคณะต้องมีส่วนร่วม ในกระบวนการดำเนินการ
มาตรฐานที่ 5 ด้านระบบ กลไกการบริหารจัดการ	<u>การบริหารงานด้านการเรียนการสอน</u>
	5.1 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4)
	5.2 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5)
	5.3 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่า และรักความเป็นไทย (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6)
	5.4 ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	<u>การบริหารงานด้านวิจัย</u>
	5.5 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)
	5.6 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)
<u>การบริหารงานด้านบริการวิชาการ</u>	5.7 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับ คณะ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านระบบ กลไกการบริหารจัดการ (ต่อ)	<u>การบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</u>
	5.8 ระบบกลไกการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)
	<u>การบริหารงานบุคลากร</u>
	5.9 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ
	5.10 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2)
	5.11 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3)
	<u>การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</u>
	5.12 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)
	5.13 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการประจำคณะและผู้บริหารของคณะ
	5.14 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)
	<u>การประกันคุณภาพการศึกษา</u>
	5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)
มาตรฐานที่ 6 อัตลักษณ์ของ บัณฑิต	6.1 จำนวนนิสิตศึกษารุ่นปีสุดท้ายของคณะที่มีอัตลักษณ์ “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	6.2 ระบบกลไกการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตาม อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
	6.3 จำนวนนิสิตศึกษารุ่นปีสุดท้ายของคณะที่มีอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอน ในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น พันธกิจดังกล่าว จึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้ มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกคณะ โดยมีความมุ่งหวังผลลัพธ์ผู้เรียน ดังนี้

1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความ สามารถในการบูรณาการศาสตร์ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชนสังคม และประเทศ

3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและ รักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบ
ความสามารถด้านดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการ
สร้างสรรค์นวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตของแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตของแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท
ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท
ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรปริญญาโททั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก
ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาในระดับสูงจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัย เพื่อหาประเด็นความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นประโยชน์ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้ เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก
ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาเอกทั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์
นวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีต้องทดสอบวัดความสามารถด้านดิจิทัลตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล
กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. การหาค่าร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล}}{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีทั้งหมด}} \times 100$$

2. การแปลงคะแนน

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล}}{100} \times 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ
โครงการนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 10

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม}}{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม}}{10} \times 5$$

หมายเหตุ : การสร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษา ให้สามารถนับได้
ตั้งแต่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและมีการสร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 ด้านผลลัพธ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

คณะมีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพและเอกลักษณ์ของคณะ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของ การวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น (8 จังหวัด)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีปฏิทิน

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการ และผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ}} \times 5$$

ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
1.00	<ul style="list-style-type: none"> ● บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ● ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ● ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ● ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน ● ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ● ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
ท้องถิ่น (8 จังหวัด)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
ร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาท้องถิ่น (8 จังหวัด)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีปฏิทิน

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบ
ของมหาวิทยาลัย จำนวน 8 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ระยอง ชลบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
สมุทรปราการ และกรุงเทพมหานคร ต่อผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น
กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
ท้องถิ่น

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น}}{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น}}{30} \times 5$$

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
ร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีปฏิทิน

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายนอก
มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันกับ
เครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกัน
กับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกัน
กับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกัน
กับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย}}{20} \times 5$$

มาตรฐานที่ 3 ด้านผลลัพธ์การบริการวิชาการแก่ชุมชน

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา คณะพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะ ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุม หรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่างๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการด้วย โดยมีมุ่งหวังผลลัพธ์ ดังนี้

1. คณะให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
2. มีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้
3. ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชบัญญัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามพระราชบัญญัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 บุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น
ที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชโบาย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

พันธกิจด้านการบริการวิชาการเป็นการพัฒนาชุมชนให้เกิดการพัฒนาที่เข้มแข็ง โดยมหาวิทยาลัยต้องดำเนินงานร่วมกับชุมชนหรือคนในท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องมีการวางแผนและกำหนดชุมชนใหม่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชโบาย

ทั้งนี้มีการมุ่งเน้นให้หน่วยงานระดับคณะและชุมชนมีความเชื่อมโยงการให้บริการวิชาการระหว่างกัน เพื่อให้งานบริการวิชาการหลากหลายรูปแบบที่สอดคล้อง กับความต้องการของสังคม เชื่อมโยงสู่การพัฒนานาคุณภาพชีวิตของประชาชน พื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
-	1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามพระราชโบาย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยกำหนดชุมชนเป้าหมายเพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามพระราชโบายอย่างน้อย 3 ปี โดยมหาวิทยาลัยสามารถนับชุมชนที่เข้าไปพัฒนาในอดีต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
-	1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 บุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยให้เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตยคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยต้องดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามพระราชบัญญัติ

เกณฑ์การประเมินมหาวิทยาลัย

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
60 คน	70 คน	80 คน	90 คน	100 คน

หมายเหตุ : จำนวนคนที่พัฒนาต้องไม่นับซ้ำ โดยมอบให้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ให้เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยต้องดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามพระราชบัญญัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
60 คน	90 คน	120 คน	170 คน	200 คน

หมายเหตุ : จำนวนคนที่พัฒนาต้องไม่นับซ้ำ โดยมอบให้คณะครุศาสตร์ดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 ด้านระบบกลไกการบริหารจัดการ

คณะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมีกรรมการประจำคณะ และสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของคณะให้มีประสิทธิภาพ คณะจะต้องบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ เช่น หลักสูตร ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของสังคม โดยมุ่งหวังผล คือ

1. คณะมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ingsภาครรัฐและภาคเอกชน

2. คณะมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและ ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลาย

3. คณะมีระบบประกันคุณภาพมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนากิจการศึกษาระดับหลักสูตร และคณะที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

การบริหารงานด้านการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและ รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การบริหารงานด้านวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

การบริหารงานด้านบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

การบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ระบบกลไกในการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม
และความเป็นไทย

การบริหารงานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 ภาวะการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.14 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ ที่จะต้องสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอน รวมทั้งมีความเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนต่างๆ เช่น การวางแผนอัตรากำลัง ภาระงานอาจารย์ เป้าหมายการผลิตบัณฑิต ดังนั้น คณะจึงควรมีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงไม่เกินจำนวนเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ในกรณีที่จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำน้อยกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐานกำหนดเป็นคะแนน 5

ในกรณีที่จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำมากกว่าเกณฑ์เกณฑ์มาตรฐานให้คำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำกับเกณฑ์มาตรฐาน และนำค่าความแตกต่างมาพิจารณา ดังนี้

ค่าความแตกต่างของนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 20 กำหนดเป็นคะแนน 0

ค่าความแตกต่างของนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 0.01 และไม่เกินร้อยละ 20ให้นำมาเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสูตรเพื่อเป็นคะแนนของหลักสูตรนั้น ๆ

สูตรการคำนวณจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

1. คำนวณค่าหน่วยกิตนักศึกษา (Student Credit Hours : SCH) ซึ่งก็คือผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกับจำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา รวบรวมหลังจากนักศึกษาลงทะเบียนแล้วเสร็จ (หมุดกำหนดเวลาการเพิ่ม - ถอน) โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$SCH = \sum n_i c_i$$

เมื่อ n_i = จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาที่ i

c_i = จำนวนหน่วยกิตของวิชาที่ i

2. คำนวณค่า FTES โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) =

$$\frac{\text{Student Credit Hours (SCH) ทั้ปี}}{\text{จำนวนหน่วยกิตต่อปีการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการลงทะเบียนในระดับปริญญาชั้น ๆ}}$$

การปรับจำนวนในระหว่างปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ให้มีการปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี เพื่อนำมารวมคำนวณหาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ

นักศึกษาเต็มเวลาในหน่วยนับปริญญาตรี	
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + (2 × FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	= FTES ระดับปริญญาตรี + (1.8 × FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)

สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา

กลุ่มสาขา	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	8:1
แพทยศาสตร์	4:1
พยาบาลศาสตร์	6:1
วิทยาศาสตร์กายภาพ	20:1
วิศวกรรมศาสตร์	20:1
สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง	8:1
เกษตร ป่าไม้และประมง	20:1
บริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์	25:1
นิติศาสตร์	50:1
ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	30:1
ศิลปกรรมศาสตร์ วิจารณ์ศิลป์และประยุกต์ศิลป์	8:1
สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	25:1

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานและนำมาคิดเป็นค่าร้อยละ ตามสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา} - \text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่เป็นจริง}}{\text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐาน}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละจากข้อ 1 มาคำนวณคะแนนดังนี้

- 2.1) ค่าร้อยละที่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 0 คิดเป็น 5 คะแนน
 2.2) ค่าร้อยละที่มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20 คิดเป็น 0 คะแนน
 2.3) ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ 0 แต่น้อยกว่าร้อยละ 20 ให้นำมาคิดคะแนนดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{5 - (\text{ค่าร้อยละที่คำนวณได้จาก 2.3})}{4}$$

ตัวอย่างการคำนวณ

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตรหนึ่งทางด้าน
 สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ = 24

ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน

$$\frac{25-24}{25} \times 100 = \text{ร้อยละ } -4 \text{ ได้คะแนน } 5 \text{ คะแนน}$$

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตรหนึ่งทางด้าน
 สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ = 32

ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน

$$\frac{32-25}{25} \times 100 = \text{ร้อยละ } 28 \text{ ได้คะแนน } 0 \text{ คะแนน}$$

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ต่อจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตรหนึ่งทางด้าน
สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ = 28

ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน

$$\frac{28-25}{25} \times 100 = \text{ร้อยละ } 12$$

$$\text{ได้คะแนน} = 5 - \frac{(12)}{4} = 5-3 = 2 \text{ คะแนน}$$

หมายเหตุ :

1. การคิดค่า FTES กรณีหลักสูตรที่สภาวิชาชีพกำหนดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำ ไม่ตรงกับสัดส่วนที่กำหนดไว้ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ให้สถาบันอุดมศึกษียึดตามสัดส่วนที่สภาวิชาชีพกำหนด
2. กรณีที่คณะมีหลายกลุ่มสาขา ต้องแยกอาจารย์ประจำว่าอยู่กลุ่มสาขาใดก่อนนำมาหาค่าคะแนนของแต่ละกลุ่ม แล้วนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยเป็นของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและคุ้มค่าในระหว่างการใช้ชีวิตในคณะ ตั้งแต่การให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ทุนกู้ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษา ต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกคณะที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยการให้บริการทั้งหมดต้องให้ความสำคัญกับการบริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างแท้จริง

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ
2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา ทุนกู้ยืมทางการศึกษา (กรอ. และ กยศ.)
3. คณะจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา แก่นักศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่าของคณะ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่สร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษาหมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะ สถาบัน และสภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำหลัก PDSA/PCDA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างยั่งยืน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ และการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน ประกอบด้วย
 - 2.1 คุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2 ความรู้
 - 2.3 ทักษะทางปัญญา
 - 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.6 กิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
 - 2.7 กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการเป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ. 2
3. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

4. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกลไกกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่คณะจัดขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

1. คณะมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. คณะมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
4. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อุ้ตลอดชีวิต
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้ตลอดชีวิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

การบริหารงานด้านวิจัย

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพโดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วนเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยจากงบประมาณของมหาวิทยาลัยให้กับบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์ การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไก เพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีนโยบาย ทิศทางงานวิจัย และแผนพัฒนางานวิจัย ของคณะที่ตอบสนองนโยบาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ และเอกลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริ
2. คณะมีส่วนร่วมในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันเพื่อการบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
3. คณะจัด หรือมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมอย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
 - 3.1 ห้องปฏิบัติการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาด้านวิจัย
 - 3.2 ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

3.3 สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย

3.4 กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยหรือเครือข่าย การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ หรือการจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)

4. คณะสนับสนุนให้อาจารย์เสนอของบประมาณของมหาวิทยาลัยเพื่อทำงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

5. คณะสนับสนุนให้อาจารย์ขอรับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

6. มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มีการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องอาจารย์ ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ

7. คณะดำเนินการตามระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบในกรณีที่มีการละเมิดสิทธิงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วงรอบการประเมิน ปีงบประมาณ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในคณะคือ เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ดังนั้น คณะจึงต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ขอรับเงินจากภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของคณะ

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกยังเป็นตัวบ่งชี้ ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำของคณะ

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะ}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะ

คะแนนที่ได้ในระดับคณะ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ

หมายเหตุ

1. จำนวนอาจารย์ให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญาเงินทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณหรือปีปฏิทินนั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัยที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐานให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละคณะ
4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยอาจารย์ประจำ แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยมหาวิทยาลัยที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

การบริหารงานด้านบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการกำหนดนโยบายที่ครอบคลุมเป้าหมาย และทิศทางในการบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมภายในคณะ
2. จัดทำแผนบริการวิชาการตามที่กำหนดในข้อ 1 โดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนเป้าหมาย
3. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชุมชนหรือหน่วยงานได้ เพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืน
4. มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่การบริการวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ
5. มีเครือข่ายความร่วมมือและมีกิจกรรมการดำเนินการร่วมกันอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรภาครัฐ หรือองค์กรภาคเอกชน
6. มีการประเมิน การกำกับ และติดตามผลการดำเนินการตามแผนในข้อ 2
7. มีการนำผลการประเมินในข้อ 6 ไปปรับปรุงการดำเนินงานของชุมชน ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

การบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ระบบกลไกการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ระบบกลไกการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสำคัญของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งนำไปสู่การอนุรักษ์ สืบสาน รักษา สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพ นำไปสู่การสร้างอัตลักษณ์ของด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. คณะมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่ครอบคลุมเป้าหมาย และทิศทางในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย
2. คณะมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามที่กำหนดในข้อ 1
3. แผนในข้อ 2 มีการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การบริการวิชาการ หรือการวิจัย
4. คณะมีส่วนร่วมในการประเมิน การกำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. คณะมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินในข้อ 4 ไปปรับปรุงมีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก
6. คณะมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและมีกิจกรรมการดำเนินการร่วมกันอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีระหว่างองค์กรภายนอกภาครัฐหรือเอกชนทั้งในหรือต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

การบริหารงานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย ภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการ ได้แก่ การกำหนดอัตรากำลังรองรับในแต่ละหน่วยงานการเพิ่มสัดส่วนคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการให้อยู่ในระดับมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด การพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่จำเป็นในแต่ละตำแหน่งงาน รวมทั้งการส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

เกณฑ์การประเมิน

1. คณะมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์อัตรากำลัง วิเคราะห์งบประมาณ รวมถึง บริบทอื่นๆ ด้านบุคลากรของคณะ

2. มีการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดในข้อ 1

3. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรสายวิชาการสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีระบบการติดตามให้บุคลากรสายวิชาการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

5. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณบุคลากรสายวิชาการ และดูแลควบคุมให้บุคลากรสายวิชาการถือปฏิบัติ

6. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

หมายเหตุ : หลักฐานสำหรับการประเมินในเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 3 เช่น ผลการประเมิน หรือผลการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการด้านสวัสดิการ การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และการสร้างขวัญและกำลังใจ หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ ที่เชื่อมโยงให้เห็นการทำงานได้ดีขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของคณะในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น คณะจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{40} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้ สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซีพีมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษา

2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นชุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในคณะทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{60} \times 5$$

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการประจำคณะและผู้บริหาร
ของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.14 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะมีพันธกิจหลัก คือ การผลิตบัณฑิต การพัฒนาผู้เรียน การวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลัก คณะต้องมีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคณะ ตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร ระบบฐานข้อมูล การเงิน ความเสี่ยง และการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. ทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์จากผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของคณะรวมทั้งสอดคล้องกับพันธกิจของกลุ่มมหาวิทยาลัยเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนทุกปีและนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

3. ควรสำรวจ วิเคราะห์ จัดอันดับความเสี่ยง แล้วนำความเสี่ยง 3 อันดับแรกมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง มีการดำเนินการตาม 4T มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้พิจารณา

4. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ โดยในทุกคณะมีอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงในทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง

5. มีการประเมิน กำกับ และติดตาม ผลการดำเนินงานในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของมหาวิทยาลัย และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

6. มีการนำผลการประเมินของแผนในข้อ 7 ไปปรับปรุงในรอบปีถัดไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการประจำคณะและผู้บริหารของคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการเจริญก้าวหน้าของคณะ คือ คณะกรรมการประจำคณะและผู้บริหารทุกระดับของคณะนั้น ๆ หากคณะกรรมการประจำคณะและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี มีธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อสังคม รักความก้าวหน้า ดูแลบุคลากรอย่างดี เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของคณะไปในทิศทางที่ถูกต้อง จะทำให้คณะเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว

เกณฑ์การประเมิน

1. คณะกรรมการประจำคณะปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาคณะ
3. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยไปยังบุคลากรในคณะ
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในคณะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม
5. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของคณะเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. คณะกรรมการประจำคณะประเมินผลการบริหารงานของคณะและผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.14 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของแต่ละหลักสูตรในคณะ ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรของคณะที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตรของคณะ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ : หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเห็นชอบ ไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้นี้ แต่ต้องรายงานผลการรับรองตามระบบอื่นๆ ในตัวบ่งชี้นี้ให้ครบถ้วน

การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บทบาทหน้าที่ของคณะในการกำกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร และระดับคณะ มีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินฯ จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า การประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการกำกับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และคณะ เป็นไปตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพ และมีระบบควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ
2. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของคณะ กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานให้กับคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาทุกปีการศึกษา
3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อ 1 ของทุกหน่วยงานให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพ
4. มีการประเมินคุณภาพตามวงรอบปีการศึกษา
5. นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร และคณะที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการระดับคณะเสนอ สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
6. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
7. มีการจัดทำแผนยกระดับตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพอย่างครบถ้วน และดำเนินการตามแผนโดยต้องมียุทธศาสตร์ประเมินโดยภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

มาตรฐานที่ 6 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

คำอธิบาย

จิตอาสา : ผู้มีจิตใจที่เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือด้วยกำลังร่างกาย แรงสมอง โดยไม่หวังผลตอบแทนส่วนตัว

ใฝ่รู้ : ผู้มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

สู้งาน : ผู้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยัน มานะ อดทน มีวินัย มีความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบในหน้าที่

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่มีอัตลักษณ์ “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระบบกลไกการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายของคณะที่มีอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ (ถ้ามี)

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่มีอัตลักษณ์ “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน”
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลผลิตเป็นการสะท้อนผลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” โดยจะประเมินจากนักศึกษารุ่นชั้นปีสุดท้าย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินคะแนนเต็ม 5

สูตรการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

หมายเหตุ ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของนักศึกษารุ่นชั้นปีสุดท้ายทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพครอบคลุมทุกคณะ อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษารุ่นชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระบบกลไกการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ และผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน”

ผลลัพธ์ของอัตลักษณ์ หมายถึง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการปฏิบัติงานของบัณฑิต

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” โดยมีส่วนร่วมจากภายในคณะ
2. มีการดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมในข้อ 1
3. ในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จอย่างครบถ้วน
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน”
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนครบถ้วนทุกวัตถุประสงค์
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
7. ร้อยละของบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายของคณะที่มีอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ (ถ้ามี)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลผลิตเป็นการสะท้อนผลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่คณะหนด โดยจะประเมินจากนักศึกษารุ่นชั้นปีสุดท้าย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินคะแนนเต็ม 5

สูตรการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่คณะกำหนด

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

หมายเหตุ ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพครอบคลุมทุกหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายทั้งหมด

2. คุณภาพการบริหารงานในภาพรวมระดับคณะ

เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ของคณะ คือ นำคะแนนทุกหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การบริหารของคณะมาบวกกัน ซึ่งเป็นภาพรวมของผลการดำเนินงานของคณะ

ผลการบริหารของทุกหน่วยงานภายในคณะโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานภายในคณะจะสามารถสะท้อนได้ว่าในแต่ละคณะได้มีกำกับติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยงานให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจ การบริหารจัดการอยู่ในระดับใด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินของหน่วยงานในระดับคณะทุกหน่วยงาน

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินของหน่วยงานทุกหน่วยงานในระดับคณะ}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมดในคณะ}}$$