

บทที่ 1

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้

1. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	1.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)
	1.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)
	1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	1.2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่
	1.2.3 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่
	1.3 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี
	1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบ ความสามารถด้านดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
มาตรฐานที่ 2 ด้านผลลัพธ์ งานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม	2.1 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับ สถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3)
	2.2 ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ ประจำ
	2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น (8 จังหวัด)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ด้านผลลัพธ์งานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (ต่อ)	2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลลัพธ์การบริการวิชาการแก่ชุมชน และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติ	3.1 จำนวนชุมชนใหม่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชบัญญัติ
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามพระราชบัญญัติ
	3.3 บุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
	3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง	
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.1 จำนวนองค์ความรู้หรือฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ
มาตรฐานที่ 5 ด้านระบบกลไกการบริหารจัดการ	<u>การบริหารงานด้านการเรียนการสอน</u>
	5.1 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 1.4)
	5.2 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย
	5.3 ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	<u>การบริหารงานด้านวิจัย</u>
	5.4 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)
	5.5 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)
	<u>การบริหารงานด้านบริการวิชาการ</u>
5.6 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านระบบกลไก การบริหารจัดการ (ต่อ)	<u>การบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</u>
	5.7 ระบบกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)
	<u>การบริหารงานบุคลากร</u>
	5.8 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากร สายวิชาการและสายสนับสนุน
	5.9 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2)
	5.10 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 1.3)
	<u>การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</u>
	5.11 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)
	5.12 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสภามหาวิทยาลัย และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย
	5.13 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)
	5.14 ผลการบริหารทุกคณะ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)
	<u>การประกันคุณภาพการศึกษา</u>
	5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ (ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)
	มาตรฐานที่ 6 อัตลักษณ์ ของบัณฑิต
6.2 ระบบกลไกการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วยการมีอาจารย์ที่มีปริมาณและ คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการ ร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีความมุ่งหวัง ผลลัพธ์ผู้เรียน ดังนี้

1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเป็นผู้มี คุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความ สามารถในการบูรณาการ ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชนสังคม และประเทศ

3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและ รักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบ
ความสามารถด้านดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วม
ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตของแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ
ปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ
ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
ภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ และภาคพิเศษในสาขานั้นๆที่ได้งานทำ
หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริต
ทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละ
ของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงาน
ใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน 1 ปี (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตของแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท
ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรปริญญาโททั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก
ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาในระดับสูงจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาประเด็นความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นประโยชน์ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากแต่ละหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาเอกทั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ หากองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรไม่ผ่าน ถือว่าหลักสูตรนั้นเป็น 0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถ
ด้านดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์
นวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีต้องได้รับการทดสอบวัดความสามารถด้านดิจิทัล
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถ
ด้านดิจิทัล กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. การหาค่าร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล}}{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีทั้งหมด}} \times 100$$

2. การแปลงคะแนน

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านตามเกณฑ์การทดสอบ}}{\text{ความสามารถด้านดิจิทัล}} \times 5$$

100

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือโครงการนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 10

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม}}{\text{จำนวนนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักศึกษารุ่นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม}}{10} \times 5$$

หมายเหตุ : การสร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้สามารถนับได้ตั้งแต่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและมีการสร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 ด้านผลลัพธ์ งานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพ และเอกลักษณ์ของประเภทมหาวิทยาลัย มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือ การสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น (8 จังหวัด)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจาก

การดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีปฏิทิน

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงาน ที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขัน ของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopusหรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการ ประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วผลงานที่ทำร่วมกับอุตสาหกรรมที่ผ่านการประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการแล้วตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์ การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ในระดับมหาวิทยาลัยเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำของทุกคณะและหน่วยงานวิจัยในมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของทุกคณะ}}{\text{จำนวนคณะทั้งหมดในมหาวิทยาลัย}}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น (8 จังหวัด)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น (8 จังหวัด)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีปฏิทิน

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย จำนวน 8 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ระยอง ชลบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว สมุทรปราการ และกรุงเทพมหานคร ต่อผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น}}{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น}}{30} \times 5$$

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
ร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีปฏิทิน

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันกับเครือข่าย
ภายนอกมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกัน
กับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
ร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
ร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
ร่วมกันกับเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย}}{20} \times 5$$

มาตรฐานที่ 3 ด้านผลลัพธ์การบริการวิชาการแก่ชุมชน และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติ

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย จึงมีการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัด ความเชี่ยวชาญ และเพื่อตอบสนองตามพระราชบัญญัติ การให้บริการทางวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะ ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้รับประโยชน์ในด้านต่างๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยจากการให้บริการทางวิชาการด้วย โดยมุ่งหวังผลลัพธ์ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
2. มีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้
3. ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จำนวนชุมชนใหม่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชบัญญัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามพระราชบัญญัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 บุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น
ที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จำนวนชุมชนใหม่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชโบาย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

พันธกิจด้านการบริการวิชาการเป็นการพัฒนาชุมชนให้เกิดการพัฒนาที่เข้มแข็ง โดยมหาวิทยาลัยต้องดำเนินงานร่วมกับชุมชนหรือคนในท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องมีการวางแผนและกำหนดชุมชนใหม่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามพระราชโบาย

ทั้งนี้มีการมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยและชุมชนมีความเชื่อมโยงการให้บริการวิชาการระหว่างกัน เพื่อให้งานบริการวิชาการหลากหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เชื่อมโยงสู่การพัฒนานาคุณภาพชีวิตของประชาชน พันธุ์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
10 ชุมชน	12 ชุมชน	15 ชุมชน	18 ชุมชน	20 ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามพระราชโบาย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยกำหนดชุมชนเป้าหมายเพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามพระราชโบายอย่างน้อย 3 ปี โดยมหาวิทยาลัยสามารถนับชุมชนที่เข้าไปพัฒนาในอดีตที่ผ่านมาได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
10 ชุมชน	12 ชุมชน	15 ชุมชน	18 ชุมชน	20 ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 บุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 จำนวนผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยให้เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตยคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยต้องดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามพระราชบัญญัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
60 คน	70 คน	80 คน	90 คน	100 คน

หมายเหตุ : จำนวนคนที่พัฒนาต้องไม่นับซ้ำ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ให้เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยต้องดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามพระราชบัญญัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
60 คน	90 คน	120 คน	170 คน	200 คน

หมายเหตุ : จำนวนคนที่พัฒนาต้องไม่นับซ้ำ โดยมอบให้คณะครุศาสตร์ดำเนินการ

มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัย จึงต้องมีระบบและกลไกการดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยอาจมีจุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามปรัชญา และธรรมชาติของแต่ละมหาวิทยาลัย และมีการบูรณาการเข้ากับพันธกิจอื่นๆ โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิต รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น โดยมุ่งหวังผลลัพธ์ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
2. ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จำนวนองค์ความรู้หรือฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักท้องถิ่น ตามพระราชโบาย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จำนวนองค์ความรู้หรือฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักท้องถิ่นตามพระราชโบาย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เพื่อเผยแพร่ ไปยังคณาจารย์ นักศึกษา สถานศึกษาศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และชุมชน การพัฒนา การรวบรวม การสร้างสรรค์องค์ความรู้ การจัดทำ ฐานข้อมูล ทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสิ่งสำคัญในการรักษาส่งเสริม สิ่งที่มีค่าของไทย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องส่งเสริม ให้มีการรวบรวมองค์ความรู้เพื่อเผยแพร่ให้ดำรงอยู่ต่อไป

เกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม หรืองานสร้างสรรค์ นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา หรือชุมชนไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
นำไปใช้ประโยชน์ 1 เรื่อง	นำไปใช้ประโยชน์ 2 เรื่อง	นำไปใช้ประโยชน์ 3 เรื่อง	นำไปใช้ประโยชน์ 4 เรื่อง	นำไปใช้ประโยชน์ 5 เรื่องขึ้นไป

มาตรฐานที่ 5 ด้านระบบกลไกการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจะต้องบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ เช่น หลักสูตร ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของสังคม โดยมุ่งหวังผล คือ

1. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2. มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลาย

3. มหาวิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษารายข้อต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษารอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ คือ

การบริหารงานด้านการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การบริหารงานด้านวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

การบริหารงานด้านบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

การบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระบบกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

การบริหารงานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหาร
ของมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.14 ผลการบริหารคณะ

การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ

การบริหารงานด้านการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรีที่สร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาอย่างครบถ้วนตั้งแต่การให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกมหาวิทยาลัยที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา ในประเด็นที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย เช่น การกู้ยืม กยศ. กรอ.

2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร เช่น แหล่งงาน ทั้งเต็มเวลาหรือนอกเวลาแก่นักศึกษา หรือตลาดนัดแรงงาน

3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา

6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กิจกรรมนักเรียนระดับปริญญาตรีที่สร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและรักความเป็นไทยให้กับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของมหาวิทยาลัยโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน

2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์หรืออัตลักษณ์ของบัณฑิตที่กำหนด
โดยมหาวิทยาลัย

2.2 กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ

2.3 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

2.5 กิจกรรมสร้างความเป็นพลเมืองที่รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

2.6 กิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

2.7 กิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการเป็นไปตามที่กำหนด

ใน มคอ. 2

3. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

4. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

1. มหาวิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนในข้อ 1
3. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
4. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

การบริหารงานด้านวิจัย

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกลไกด้านการสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วนเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัย จากงบประมาณของมหาวิทยาลัยให้กับบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำหรับอาจารย์ การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีนโยบาย ทิศทางงานวิจัย และแผนพัฒนางานวิจัยมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองนโยบาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ และเอกลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริ

2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันเพื่อการบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม

3. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมอย่างน้อย ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 ห้องปฏิบัติการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม หรือหน่วยวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาด้านวิจัย

3.2 ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

3.3 สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย

3.4 กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)

4. จัดสรรงบประมาณของมหาวิทยาลัยอย่างน้อยร้อยละ 2 ของงบประมาณเงินรายได้ เพื่อเป็นทุนสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

5. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

6. มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มีการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องอาจารย์ ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ

7. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบในกรณีที่มีการละเมิดสิทธิงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วงรอบการประเมิน ปีงบประมาณ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ในมหาวิทยาลัยคือ เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้อง จัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัยและที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยได้รับจากแหล่งทุน ภายนอกยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ในระดับมหาวิทยาลัย เป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน (เงินสนับสนุน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย) ของทุกคณะและ ในมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินเงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของทุกคณะ}}{\text{จำนวนคณะทั้งหมดของมหาวิทยาลัย}}$$

การบริหารงานด้านบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ระบบกลไกด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการกำหนดนโยบายที่ครอบคลุมเป้าหมาย และทิศทางในการบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมระหว่างคณะ
2. จัดทำแผนบริการวิชาการตามที่กำหนดในข้อ 1 โดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนเป้าหมาย
3. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในชุมชนหรือหน่วยงานได้ เพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืน
4. มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่การบริการวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ
5. มีเครือข่ายความร่วมมือและมีกิจกรรมการดำเนินการร่วมกันอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรภาครัฐ หรือองค์กรภาคเอกชน
6. มีการประเมิน การกำกับ และติดตามผลการดำเนินการตามแผนในข้อ 2
7. มีการนำผลการประเมินในข้อ 5 ไปปรับปรุงการดำเนินงานของชุมชนให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

การบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระบบกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระบบกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสำคัญของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งนำไปสู่การอนุรักษ์ สืบสาน รักษา สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพ นำไปสู่การสร้างอัตลักษณ์ของด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการกำหนดนโยบายที่ครอบคลุมเป้าหมาย และทิศทางในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วมระหว่างคณะ
2. จัดทำแผนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามที่กำหนดในข้อ 1
3. มีการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การบริการวิชาการ หรือการวิจัย
4. มีประเมิน การกำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. มีการนำผลการประเมินในข้อ 5 ไปปรับปรุงมีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

6. มีเครือข่ายความร่วมมือและมีกิจกรรมการดำเนินการร่วมกันอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี ระหว่างองค์กรภายนอกภาครัฐหรือเอกชนทั้งในหรือต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

การบริหารงานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย ภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการ ได้แก่ การกำหนดอัตรากำลังรองรับในแต่ละหน่วยงานการเพิ่มสัดส่วนคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการให้อยู่ในระดับมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด การพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่จำเป็นในแต่ละตำแหน่งงาน รวมทั้งการส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

เกณฑ์การประเมิน

1. มีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์อัตรากำลัง วิเคราะห์งบประมาณ รวมถึง บริบทอื่นๆ ด้านบุคลากรของมหาวิทยาลัย

2. มีการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดในข้อ 1

3. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีระบบการติดตามให้บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

5. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ

6. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน

7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน

หมายเหตุ : หลักฐานสำหรับการประเมินในเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 3 เช่น ผลการประเมินหรือผลการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนด้านสวัสดิการ การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และการสร้างขวัญและกำลังใจ หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ ที่เชื่อมโยงให้เห็นการทำงานได้ดีขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{40} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษา

2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{60} \times 5$$

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารของมหาวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.14 ผลการบริหารคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยมีพันธกิจหลัก คือ การผลิตบัณฑิต/การพัฒนาผู้เรียน การวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลัก มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร ระบบฐานข้อมูล การเงิน ความเสี่ยง และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. ทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์จากผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งสอดคล้องกับพันธกิจของกลุ่มมหาวิทยาลัยเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนทุกปีและนำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

3. สํารวจ วิเคราะห์ และจัดอันดับความเสี่ยง แล้วนำความเสี่ยง 3 อันดับแรกมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง มีการดำเนินการตาม 4T มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลประจำปี และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้อภิปราย

4. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ โดยในทุกคณะมีอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจ ด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย และหน่วยงานสนับสนุนอย่างน้อย 1 เรื่อง ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงในทุกหน่วยงานตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัย

5. มีการประเมิน กำกับ และติดตาม ผลการดำเนินงานในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของมหาวิทยาลัย และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ออกข้อเสนอนะ

6. มีการนำผลการประเมินของแผนในข้อ 5 ไปปรับปรุงในรอบปีถัดไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหาร ของมหาวิทยาลัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการเจริญก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย คือ สภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารทุกระดับของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หากสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี มีธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อสังคม รักความก้าวหน้า ดูแลบุคลากรอย่างดี เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหาร มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยไปในทิศทางที่ถูกต้อง จะทำให้มหาวิทยาลัยเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

เกณฑ์การประเมิน

1. สภามหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงาน และพัฒนามหาวิทยาลัย
3. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยไปยังบุคลากรในมหาวิทยาลัย
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม
5. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. สภามหาวิทยาลัยประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยและผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของแต่ละหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิต
ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิด}}$$

หมายเหตุ : หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ
ภายในระดับอุดมศึกษาเห็นชอบ ไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้
แต่ต้องรายงานผลการรับรองตามระบบนั้นๆ ในตัวบ่งชี้ให้ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.14 ผลการบริหารคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของคณะจะสามารถสะท้อนได้ว่ามหาวิทยาลัยได้มีกำกับ ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรของแต่ละคณะให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ}}{\text{จำนวนคณะทั้งหมดในมหาวิทยาลัย}}$$

การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.15 การบริหารงานด้านประกันคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยในการกำกับ การประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกหน่วยงาน (คณะ/บัณฑิตวิทยาลัย/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน/โรงเรียนสาธิต) มีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินฯ จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการกำกับประกันคุณภาพระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย รวมทั้งหน่วยงานสนับสนุนทุกหน่วยงานให้เป็นไปตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพ และมีระบบควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ

2. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานให้กับสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาทุกปีการศึกษา

3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อ 1 ของทุกหน่วยงานให้เกิดผล ตามองค์ประกอบประกันคุณภาพ

4. มีการประเมินคุณภาพตามวงรอบปีการศึกษา

5. นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยที่ผ่านการพิจารณา ของกรรมการระดับมหาวิทยาลัยเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

6. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการ ประจำแต่ละหน่วยงาน และมหาวิทยาลัยมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7. มีการจัดทำแผนยกระดับตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ อย่างครบถ้วน และดำเนินการตามแผนโดยต้องมีผลการประเมินโดยภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

มาตรฐานที่ 6 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

จิตอาสา : ผู้มีจิตใจที่เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือด้วยกำลังร่างกาย แรงสมอง โดยไม่หวังผลตอบแทนส่วนตัว

ใฝ่รู้ : ผู้มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

สู้งาน : ผู้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยัน มานะ อดทน มีวินัย มีความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบในหน้าที่

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 จำนวนนักเรียนรุ่นปีสุดท้ายที่มีอัตลักษณ์ “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระบบกลไกการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 จำนวนนักเรียนรุ่นปีสุดท้ายที่มีอัตลักษณ์ “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลผลิตเป็นการสะท้อนผลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” โดยจะประเมินจากนักเรียนรุ่นชั้นปีสุดท้าย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินคะแนนเต็ม 5

สูตรการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินนักเรียนรุ่นชั้นปีสุดท้ายที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

หมายเหตุ ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของนักเรียนรุ่นชั้นปีสุดท้ายทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพครอบคลุมทุกคณะ อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนรุ่นชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระบบกลไกการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามอัตลักษณ์ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ และผลลัพธ์

วงรอบการประเมิน ปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน”
ผลลัพธ์ของอัตลักษณ์ หมายถึง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการมีงานทำของบัณฑิต

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน” โดยการมีส่วนร่วมจากทุกคณะ
2. มีการดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมในข้อ 1
3. ในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จอย่างครบถ้วน
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต “จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน”
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนครบถ้วนทุกวัตถุประสงค์
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
7. ร้อยละของบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

หมายเหตุ : คะแนน 1-4 นับจากเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 1-6

2. คุณภาพการบริหารงานในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย

เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ของมหาวิทยาลัย คือ นำคะแนนทุกหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การบริหารของคณะมาบวกกัน ซึ่งเป็นภาพรวมของผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 5 คณะ 8 หน่วยงานสนับสนุน 1 โรงเรียนสาธิตฯ และหน่วยงานอื่น ๆ

ผลการบริหารของทุกหน่วยงานภายในระดับมหาวิทยาลัยโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานภายในคณะจะสามารถสะท้อนได้ว่าในแต่ละคณะและหน่วยงานได้มีกำกับ ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจ การบริหารจัดการอยู่ในระดับใด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินของหน่วยงานในระดับคณะ และระดับสำนักสถาบัน และศูนย์

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินของหน่วยงานทุกหน่วยงานในระดับคณะ} \\ \text{ระดับสำนัก สถาบัน และศูนย์}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมดในมหาวิทยาลัย}}$$